


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ромодановская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ Ромодановской СОШ
 /Егорова О. Д./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по географии в 9 классе
«Шаги к вершинам»
на 2021-2022 учебный год
учителя географии
Баршис Елены Анатольевны

2021-2022 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- 7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Движение земли. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Климаты Земли. Биосфера.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны.

Материки и страны, основные черты природы. Имена на карте мира.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология.

Рациональное и нерациональное природопользование. Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере.

Раздел 5. География России.

Особенности географического положения России. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Климат России. Численность населения России. Движение населения России. Городское и сельское населения России. Хозяйство России. География отраслей промышленности, с/х. Географическое положение регионов России, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Виды деятельности:

- Консультации
- Тренировочные тестирования
- Работа с понятиями(терминами)
- Работа с текстами
- Работа с хемами, рисунками, таблицами
- Работа с тренажерами
- Анализ статистических данных

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий	Дата	
			план	Факт
1.	Знакомство с кодификатором, спецификацией, демоверсией. Основными изменениями в сдаче ОГЭ. Тренажеры по ОГЭ	1	10.09	
	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2021 по географии).			
2.	Тренировочные тестирования	8	29.10	
			26.11	
			24.12	
			28.01	
			25.02	
			25.03	
			29.04	
20.05				
3.	Работа над ошибками (заполнение карты, прорешивание и разбор заданий в которых допущены ошибки Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ)	8	5.11	
			3.12	
			31.12	
			4.12	
			4.03	

			01.04 06.05 27.05	
4.	Разбор заданий по темам по разделам	18		
	Раздел 1. Источники географической информации			
	1. Теоретические сведения. Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Тренировочные задания	1	17.09	
	Раздел 2. Природа Земли и человек			
	1. Теоретические сведения. Движение земли. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Тренировочные задания	1	24.09	
	2. Теоретические сведения. Земная кора и литосфера. Тренировочные задания	1	1.10	
	3. Теоретические сведения. Гидросфера. Тренировочные задания	1	8.10	
	4. Теоретические сведения. Атмосфера. Климаты Земли. Тренировочные задания	1	15.10	
	5. Теоретические сведения. Биосфера. Тренировочные задания	1	22.10	
	Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны.			
	1. Теоретические сведения. Материки и страны, основные черты природы. Имена на карте мира. Тренировочные задания	1	12.11	
	Раздел 4. Природопользование и геоэкология.			
	1. Теоретические сведения. Рациональное и нерациональное природопользование. Тренировочные задания	1	19.11	
	2. Теоретические сведения. Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере. Тренировочные задания	1	10.12	
	Раздел 5. География России.			
	1. Теоретические сведения. Особенности географического положения России. Тренировочные задания	1	17.12	
	2. Теоретические сведения. Часовые пояса. Тренировочные задания	1	14.01	
	3. Теоретические сведения. Административно-территориальное устройство России. Тренировочные задания	1	21.01	
	4. Теоретические сведения. Климат России. Тренировочные задания	1	11.02	
	5. Теоретические сведения. Численность населения России. Тренировочные задания	1	18.02	
	6. Теоретические сведения. Движение населения России. Тренировочные задания	1	11.03	
	7. Теоретические сведения. Городское и сельское население России. Тренировочные задания	1	18.03	
	8. Теоретические сведения. Хозяйство России. География отраслей промышленности, с/х. Тренировочные задания	1	08.04	
	9. Теоретические сведения. Географическое	1	15.04	

	положение регионов России, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Тренировочные задания			
5	Выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.	2	22.04 13.05	

№	Мероприятие	Количество занятий	Дата		Примечание
			план	Факт	
1.	Знакомство с кодификатором, спецификацией, демоверсией. Основными изменениями в сдаче ОГЭ	1			
	Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2021 по географии).				
	Пополнение методической и информационной литературой по подготовке к ОГЭ-2019.				
2.	Тренировочные тестирования	Ежемесячно по графику			
3.	Работа над ошибками (заполнение карты, прорешивание и разбор заданий в которых допущены ошибки)	Ежемесячно, после тренировочного экзамена			
4.	<p>Разбор заданий по темам по разделам</p> <p>Раздел 1. Источники географической информации</p> <p>1.Теоретические сведения. Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы.</p> <p>Раздел 2. Природа Земли и человек</p> <p>1.Теоретические сведения. Движение земли. Распределение солнечного света и тепла на Земле</p> <p>2.Теоретические сведения. Земная кора и литосфера.</p> <p>3.Теоретические сведения. Гидросфера</p> <p>4.Теоретические сведения. Атмосфера. Климаты Земли.</p> <p>5.Теоретические сведения. Биосфера.</p> <p>Тренировочные задания</p> <p>Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны.</p> <p>1.Теоретические сведения. Материки и страны, основные черты природы. Имена на карте мира.</p> <p>Раздел 4. Природопользование и геоэкология.</p> <p>1.Теоретические сведения. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>2.Теоретические сведения. Стихийные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере.</p> <p>Раздел 5. География России.</p>				

	<p>1. Теоретические сведения. Особенности географического положения России</p> <p>2. Теоретические сведения. Часовые пояса.</p> <p>3. Теоретические сведения. Административно-территориальное устройство России</p> <p>4. Теоретические сведения. Климат России.</p> <p>5. Теоретические сведения. Численность населения России.</p> <p>6. Теоретические сведения. Движение населения России.</p> <p>7. Теоретические сведения. Городское и сельское население России.</p> <p>8. Теоретические сведения. Хозяйство России. География отраслей промышленности, с/х.</p> <p>9. Теоретические сведения. Географическое положение регионов России, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</p>				
5	<p>Подготовка на каникулах, работа в профильном лагере.</p> <p>Работа с понятиями</p>	<p>Осенние каникулы</p> <p>Зимние каникулы</p> <p>Весенние каникулы</p>			
6	<p>Подготовка к экзаменам консультации</p>	<p>Май-июнь</p>			
7	<p>Индивидуальная занятия с учащимися (по обибкам допускаемым учащимися в тетстированиях)</p>	<p>По желанию учащихся</p>			
8	<p>Индивидуальная работа с детьми «группы риска».</p>	<p>В течении года</p>			